

Общество с ограниченной ответственностью «Макс Скул»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 16 августа 2022 г.

Утверждено приказом директора
ООО «Макс Скул»
от 16 августа 2022 г. № 48

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лестница в английский»
базовый уровень сложности

Срок реализации: 432 часа
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Автор-составитель программы:
Лоскутникова Г.А.

Сургут, 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель программы. Задачи программы и ее особенности	5
3.	Планируемые результаты освоения программы	8
4.	Содержание программы и сроки реализации программы	11
	4.1 Учебный план	13
	4.2. Рабочая программа	14
5.	Календарный учебный график	21
6.	Условия реализации программы	24
	6.1 Организационно-педагогические условия реализации программы	24
	6.2 Материально-технические условия реализации программы	25
7.	Оценка качества освоения программы	26
8.	Список литературы	29

1. Пояснительная записка

Повышение доступности дополнительного образования детей является главной задачей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Иностранный язык исторически является важнейшим предметом общеобразовательного обучения. Считается, что изучение иностранного языка развивает коммуникативные способности, является дополнительным средством расширения социо-культурной компетенции, способствует воспитанию нравственных качеств личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Лестница в английский» (далее – Программа) направлена на формирование личностной активности обучающегося, которая обеспечит активное отношение к знаниям, уверенность, стремление взаимодействовать с другими, систематичность и настойчивость в учебном труде, способствует возможности самоутверждения и повышения личностной самооценки подростка.

Программа составлена с учетом требований:

федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»;

приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2014 года № 229 « Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 августа 2018 года № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»,

методических рекомендаций о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних (письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2017 г. № ВК-1068/09);

методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

2. Цель программы. Задачи программы и ее особенности

Цель Программы – развитие познавательных функций обучающихся через изучение иностранного языка, формирование и развитие абстрактного мышления в виде систематизации и осмысления языкового материала, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также создании необходимых условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи Программы:

Обучающие:

расширение фоновых (страноведческих) знаний обучаемых, через изучение иностранного языка;

изучение сервисов неформального и информального образования: онлайн-ресурсы на платформе Macmillan Education Everywhere и виртуальный читальный зал Macmillan; Oxford Online Practice;

углубление знаний иностранного языка через изучение художественной литературы, справочной литературы и периодической печати;

формирование навыков ориентирования в потоке информации, отборе нужного материала при работе с текстом, расширение кругозора;

Развивающие:

формирование логики мышления: последовательность изложения, информативность и полнота высказывания, построение логически связанных диалогических единств в иноязычном высказывании;

развитие интереса к исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе;

развитие индивидуальных способностей обучающихся через использование творческих приёмов учебной работы;

Воспитательные:

воспитание ответственного отношения к учению, через активное взаимодействие с преподавателем;

формирование умения выбора значимых для самого обучающегося учебных целей, выполнение заданий, имеющих четкий личностный смысл;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность и новизна Программы заключена в том, что она раскрывает наиболее полно воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета в условиях коммуникативного обучения, где дети и подростки становятся не объектами, а субъектами учебной деятельности, её активными инициаторами, деятелями и контролерами.

Одним из принципов проектирования и реализации Программы является ее разноуровневость, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Педагогическая целесообразность Программы направлена на формирование положительных результатов у обучающихся, развитие коммуникативных способностей детей и подростков в способности лучше понять общечеловеческие способы речевого общения.

Программа не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Программа осуществляется в очной форме обучения и предназначена для детей среднего возраста от 11 лет до 15 лет, объединенных в группы обучающихся. Минимальное количество детей одновременно находящихся в группе не менее 5 человек, и не более 10 человек. Для освоения Программы ограничений по здоровью нет.

Содержание и материал Программы организованы в соответствии с базовым уровнем сложности, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний

и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на Программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам.

3. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на формирование соответствующих результатов: образовательных, личностных и метапредметных (далее – Результаты).

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

владеть адекватным произношением и различением на слух всех звуков иностранного языка;

знать соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь ставить новые цели и преобразовывать практические задачи в познавательные;

уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале;

уметь планировать пути достижения целей;

уметь устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;

владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;

уметь проводить наблюдение и эксперимент под руководством преподавателя;

уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

уметь создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ожидаемый результат по личностному компоненту программы:

уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

владеть своей точкой зрения, аргументировать, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

владеть основами коммуникативной рефлексии;

уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ожидаемый результат по метапредметному компоненту программы:

понимать образцы художественной, публицистической и научно - популярной литературы;

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

4. Содержание программы и сроки реализации программы

Организация учебной деятельности представлена в следующих формах:

фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;

групповая – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение в парах – организация работы по парам;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В Программе используются следующие формы занятий: проблемный диалог, беседа, дискуссия, работа с интерактивной доской, проектная деятельность, ролевые игры, работа с учебником (вариативная и инвариантная части), само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Также в Программе используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Формы контроля: входной, текущий, и итоговый.

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Общий срок реализации Программы – 432 часа, 3 раза в неделю по два академических часа. Программа предусматривает 4 ступени обучения в объеме 108 часов каждая.

4.1. Учебный план¹

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Повторение	Всего	
1	A website project. Создание интернет-сайта	2	6	1	9	Входной контроль/ тематическое сообщение
2	We love New York. Жизнь в городе	2	6	1	9	Текущий контроль/ тесты
3	Different places. Культуры мира	2	6	1	9	Текущий контроль/ тематический диалог
4	A great destination. Путешествие	2	6	1	9	Текущий контроль/ тематическое сообщение
5	Beyond this world. Космос	2	6	1	9	Текущий контроль/ проекты
6	I remember. История	2	6	1	9	Текущий контроль/ тесты
7	Questions, questions. Вопросы, вопросы	2	6	1	9	Текущий контроль/ тесты
8	In my view. По моему мнению	2	6	1	9	Текущий контроль/ тематический диалог
9	What a wonder! Чудеса света	2	6	1	9	Текущий контроль/ тематическое сообщение
10	Communications. Общение	2	6	1	9	Текущий контроль/ проекты
11	I'm going to talk about ... Презентации	2	6	1	9	Текущий контроль/ проекты
12	A new website. Новый интернет-сайт	2	3	1	6	Текущий контроль/ тематическое сообщение

¹ Учебный план первого года обучения

13	Диагностическая работа (по итогам года)		2	1	3	Итоговый контроль/ презентация творческих работ, коллективный анализ работ
	Итого:	24	71	13	108 часов	

4.2. Рабочая программа

1. Тема: A website project. Создание интернет-сайта

Теория: Особенности произношения и написания слов с окончанием tion/-sion.

Правила употребления форм будущего, настоящего совершенного простого и настоящего совершенного продолженного времени.

Практика: Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о планах на выходные. Обсуждение советов для путешественников. Написание рекомендаций путешественникам.

Результаты: Умение ставить цели обучения. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение работать со словарём. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие умения планировать работу над проектом. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

2. Тема: We love New York. Жизнь в городе

Теория: Особенности написания и произношения слов с буквосочетаниями oi/ou. Правила использования инфинитива и причастия настоящего времени.

Практика: Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения по содержанию рассказа. Разговор о своём городе. Описание фотографий. Написание электронного сообщения. Описание достопримечательности города.

Результаты: Умение ставить цели. Умение работать со справочным материалом. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области истории и культуры США. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Развитие академических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

3. Тема: Different places. Культуры мира

Теория: Особенности написания слов с буквосочетанием gh. Правила использования прошедшего совершенного простого и прошедшего совершенного продолженного времени.

Практика: Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание природного объекта. Написание истории.

Результаты: Расширение кругозора в области географии. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение вести проектную деятельность.

Развитие навыков презентации. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

4. Тема: A great destination. Путешествие

Теория: Особенности произношения и написания слов с окончаниями -ture/-sure. Правила использования структуры предложений различного типа в косвенной речи.

Практика: Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор об экспериментальной работе в школе. Разговор о посещении туристических мест. Написание информационной статьи.

Результаты: Расширение кругозора в области географии. Умение выбирать интересующую информацию из рекламы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать со словарём. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие академических навыков.

5. Тема: Beyond this world. Космос

Теория: Особенности произношения и написания слов с «у». Степени сравнения наречий. Правила использования структуры предложений различного типа в косвенной речи.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Обсуждение содержания научно-фантастического рассказа. Разговор о посещении театра или кино. Написание научно-фантастического рассказа.

Результаты: Расширение кругозора в области художественной литературы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие

навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие творческих способностей.

6. Тема: I remember. История

Теория: Особенности произношения и написания слов с непроизносимой буквой t. Правила использования структуры придаточных предложений времени.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Диалог – обмен информацией. Выражение и аргументация собственного мнения. Разговор о дополнительных занятиях. Написание сочинения-автобиографии.

Результаты: Развитие академических навыков. Умение работать со справочным источником. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие критического мышления.

7. Тема: Questions, questions. Вопросы, вопросы

Теория: Особенности произношения и написания слов с окончанием -ous. Правила использования возвратных местоимений.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Обсуждение инструкций написания диалога в рассказе. Доклад о природных катаклизмах. Написание диалога.

Результаты: Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие академических навыков. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

8. Тема: In my view. По моему мнению

Теория: Особенности произношения и написания слов с окончаниями -ise/-ize/-yse. Правила использования структуры вопросительных предложений в косвенной речи. Правила использования структуры придаточных предложений причины.

Практика: Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Выражение и аргументация собственного мнения. Описание заданных ситуаций. Написание сочинения – выражения собственного мнения с аргументами.

Результаты: Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать со словарём. Умение аргументировать собственное высказывание.

9. Тема: What a wonder! Чудеса света

Теория: Правила использования структуры пассивного залога. Особенности произношения и написания слов с окончаниями -ary/-ery/-ory.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики. Описание личной диеты. Написание сочинения – научной статьи.

Результаты: Расширение кругозора в области географии. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Умение вести проектную деятельность.

10. Тема: Communications. Общение

Теория: Правила использования структуры придаточного предложения условия
3. Особенности произношения и написания слов с буквосочетаниями au/aw.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор об экологических проблемах своего города. Описание экологических проблем своего города.

Результаты: Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков критического мышления.

11. Тема: I'm going to talk about ... Презентации

Теория: Правила использования структуры будущего продолженного времени. Правила использования структуры разделительных вопросов. Особенности произношения и написания слов с непроизносимой буквой *u*.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Рассказ об опыте проведения презентации. Написание тезисов презентации.

Результаты: Знакомство с особенностями организации и проведения презентации. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование положительного отношения к спорту. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Умение вести проектную деятельность.

12. Тема: A new website. Новый интернет-сайт

Теория: Особенности произношения и написания слов.

Практика: Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Описание интернет-сайта. Написание оценочной статьи.

Результаты: Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

13. Диагностическая работа (по итогам года)

5. Календарный учебный график²

Календарный учебный график может быть конкретизирован и (или) изменен при составлении расписания занятий для конкретной группы обучающихся. Согласно социально-гуманитарной направленности Программы число

и продолжительность занятий соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в организациях дополнительного образования.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	3 раза в неделю	2 академ. часа	фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	9	A website project. Создание интернет-сайта
				фронтальная групповая	3	We love New York. Жизнь в городе
2.	Октябрь	3 раза в неделю	2 академ. часа	коллективно-групповая индивидуальная	6	We love New York. Жизнь в городе
				фронтальная индивидуальная групповая коллективно-групповая	6	Different places. Культуры мира
3.	Ноябрь	3 раза в неделю	2 академ. часа	фронтальная коллективная индивидуальная	3	Different places. Культуры мира
				фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	9	A great destination. Путешествие
4.	Декабрь	3 раза в неделю	2 академ. часа	фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	9	Beyond this world. Космос
				фронтальная коллективная	3	I remember. История
5.	Январь			групповая	6	I remember. История

² Календарный учебный план первого года обучения

		3 раза в неделю	2 академ. часа	коллективно-групповая индивидуальная		
				фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	6	Questions, questions. Вопросы, вопросы
6	Февраль	3 раза в неделю	2 академ. часа	групповая индивидуальная	3	Questions, questions. Вопросы, вопросы
				фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	9	In my view. По моему мнению
7.	Март	3 раза в неделю	2 академ. часа	фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	9	What a wonder! Чудеса света
				фронтальная коллективно-групповая	3	Communications. Общение
8.	Апрель	3 раза в неделю	2 академ. часа	фронтальная коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	6	Communications. Общение
				фронтальная коллективная групповая	6	I'm going to talk about ... Презентации
9	Май	3 раза в неделю	2 академ. часа	коллективная групповая коллективно-групповая индивидуальная	3	I'm going to talk about ... Презентации
				групповая индивидуальная	6	A new website. Новый интернет
				групповая коллективная индивидуальная	3	Диагностическая работа (по итогам года)
108 часов						

6. Условия реализации программы

6.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы должна осуществляться лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Для реализации Программы привлекается преподаватель, имеющий высшее образование по направлению/специальности иностранный язык.

Программа разработана на основе следующих педагогических положений об индивидуализации, дифференциации, личностной значимости, открытости и успешности.

Принцип индивидуализации регулирует темп освоения Программы и гарантирует индивидуальный подход к установлению сроков проведения процедуры оценивания.

Принцип дифференциации обуславливает наличие разноуровневых и разноформатных заданий в содержании процедуры оценивания.

Принцип личностной значимости определяет отсутствие системы оценивания полученных результатов: ребенок не получает отметку «отлично» или «удовлетворительно», его работы оценивают по степени освоенности им навыков и умений определенных действий.

Принцип успешности обязывает педагога создавать на занятиях (как аудиторных, так и внеаудиторных) ситуацию личного успеха для каждого ребенка. В процессе оценивания этого можно достигнуть путем комплексных, творческих заданий, соответствующих уровню развития личности ребенка.

6.2 Материально-технические условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется в учебной аудитории, в которой проводятся теоретические и практические занятия, обеспечивается методическим материалом и также имеет техническое оснащение занятий.

Методическое оснащение

№ п/п	Наименование методических материалов
1.	Алфавит (английский, настенный, интерактивный)
2.	Раздаточный материал (тематические изображения)
3.	Аудиозаписи, мультимедийные материалы
4.	Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии
5.	Дидактические карточки, памятки
6.	Научная и специальная литература
7.	Компьютерные программные средства
8.	Раздаточный материал

Техническое оснащение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Стол
2.	Стулья
3.	Персональные компьютеры с выходом в Internet
4.	Флипчарт
5.	Проектор с экраном (мультимедиа)
6.	Телевизор
7.	Интерактивная панель
8.	Принтер

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения Программы включает следующие виды контроля:

входной контроль – выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности;

текущий контроль – организация проверки качества обучения детей по Программе в течение года;

итоговый контроль – тестирование и проектная работа по итогу освоения Программы.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используются следующие источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, для оценивания хода обучения (далее – источники информации):

внутренняя оценка (оценка осуществляемая обучающимися, преподавателями) работы обучающихся, выполняющиеся дома;

статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах;

стандартизованные оценки (основанные на результатах стандартизированных работ или тестов);

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ);

дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения (сформированность отдельных умений и навыков);

самоанализ и самооценка обучающихся;

интегральная оценка (материалы, характеризующие достижения обучающихся во вне учебной и досуговой деятельности);

индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ.

В Программе отражены следующие виды работ, согласно источникам информации:

стандартизированные работы: диктанты, тесты;

материалы стартовой диагностики, тематического и итогового тестирования
формализованные задания: тексты, памятки, собранные данные, подборки информационных материалов и т.д.;

листы самооценки;

творческие работы: сочинения, постеры в том числе. в виде фото-видео, аудиозаписей;

листы наблюдений, листы оценки и самооценки, оценочные листы по выполнению отдельных видов работ.

И выбраны субъективные или экспертные методы их оценивания (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся).

Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление (как в целом, так и по отдельным аспектам) об основных достижениях конкретного ученика.

Также одним из вариантов оценки достижения результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Список литературы

1. English Plus 2. Student's Book/Sheila Dignen- Oxford University Press, 2018.
2. English Plus 2. Workbook/ Sheila Dignen- Oxford University Press, 2018.
3. English Plus 2. Teacher's Book with Teacher's Resource Disk and access to Practice Kit / Sheila Dignen- Oxford University Press, 2018.
4. English Plus 2. Class Audio CDs. – Oxford University Press, 2018.
5. English Plus 2. iTools – Oxford University Press, 2018.
6. English Plus 2. Teacher's website with additional worksheets – Oxford University Press, 2018.
7. English Plus 2. DVD – Oxford University Press, 2018.
8. Solutions Elementary. Student's Book/Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2017.
9. Solutions Elementary. Workbook/ Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2017.
10. Solutions Elementary. Teacher's Book/ Tim Falla, Paul A Davies, Christina de la Mare – Oxford University Press, 2017.
11. Solutions Elementary. e- Book Student's Book / - Oxford University Press, 2017.
12. Solutions Elementary. e- Book Workbook /- Oxford University Press, 2017.
13. Solutions Elementary. Student's Website /- Oxford University Press, 2017.
14. Solutions Elementary. Class Audio CDs./ – Oxford University Press, 2017.
15. Solutions Elementary. Course DVD./ – Oxford University Press, 2017.
16. Solutions Elementary. Classroom Presentation Tool/ - Oxford University Press, 2017.
17. Solutions Pre-Intermediate. Student's Book/Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2018.
18. Solutions Pre-Intermediate. Workbook/Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2018.
19. Solutions Pre-Intermediate. Teacher's Book/Tim Falla, Paul A Davies – Oxford University Press, 2018.
20. Solutions Pre-Intermediate. e- Book Student's Book / - Oxford University Press, 2018.
21. Solutions Pre-Intermediate. e- Book Workbook /- Oxford University Press, 2018.
22. Solutions Pre-Intermediate. Student's Website /- Oxford University Press, 2018.
23. Solutions Pre-Intermediate. Class Audio CDs./ – Oxford University Press, 2018.
24. Solutions Pre-Intermediate. Course DVD./ – Oxford University Press, 2018.
25. Solutions Pre-Intermediate. Classroom Presentation Tool/ - Oxford University Press, 2018.
26. Gateway 2nd Edition B1. Student's Book/ David Spencer – Macmillan education, 2019.
27. Gateway 2nd Edition B1. Workbook / David Spencer, Lynda Edwards – Macmillan education, 2019.
28. Gateway 2nd Edition B1. Teacher's Book/ Anna Cole, Ursula Mallows – Macmillan education, 2019.
29. Gateway 2nd Edition B1. Student's Resource Centre – Macmillan education, 2019.
30. Gateway 2nd Edition B1. Macmillan Readers ebook – Macmillan education, 2019.
31. Gateway 2nd Edition B1. Presentation Kit – Macmillan education, 2019.

32. Gateway 2nd Edition B1. Teacher's Resource Centre Digital Student's Book Online Workbook
Online Workbook Test Generation – Macmillan education, 2016.